

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №183» Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
Суянтгулова Л.Н.

Протокол заседания МО № 1
«27» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УР Майорова Л.Ф.

«27» августа 2020г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии
Галинова С.А.

Приказ № 155
«27» августа 2020 г.



Рабочая программа
курса по выбору
финансовая грамотность
среднего общего образования

Составитель:

учитель Шакирова Гюзель Рустемовна

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по финансовой грамотности для 10 класса, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с учетом:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2017 N 47532)
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года №2039-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на период 2017-2023 годы;
- ООП СОО МБОУ «Гимназия №183»;
- Учебного плана МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани на 2020-2021 учебный год,
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ «Гимназия №183» Советского района г. Казани.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (далее – УМК)

Учебно-методический комплект по финансовой грамотности, разработанный в рамках Проекта Минфина России для 10—11 классов (2018).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПО ВЫБОРУ.

10 класс

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
1. Банковские продукты. 2. Расчетно-кассовые операции. 3. Инвестиции. 4. Страхование. 5. Основы налогообложения. 6. Личное финансовое планирование.	- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций; - различить разные типы денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций; - формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы; - составлять план достижения финансовых целей и создания финансовой «подушки безопасности»;	- оценивать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.; - видеть типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг; - понимать различия между финансовыми инструментами, оценивать их возможности применения; - понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и	Познавательные: - освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях; - организация сбора, обработки, анализа информации в различных формах; - овладение методами формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации; - установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий; - формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме. Регулятивные: - постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;	– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании,

	- различать банки и микрофинансовые организации (МФО), выбирать наиболее выгодный вариант использования услуг по заимствованию денег; - оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия; - отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них; - пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги; - защищать персональную информацию различными способами; - оценивать разные виды личного капитала, в том числе	- инвестиционных услуг, делать обоснованный выбор наиболее подходящих услуг; - понимать принципы работы налоговой и пенсионной систем, пользоваться сайтами и личными кабинетами ФНС и ПФР; - принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами; - оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый в конкретных жизненных	- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов; - оценка достоинств и недостатков использования цифровых технологий при достижении финансовых целей; - контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей; - корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; - оценка результатов реализации принятого финансового решения. Коммуникативные: - инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации; - планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;	- занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому
--	---	--	--	---

	финансовые активы и человеческий капитал; - расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами; - диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;	обстоятельствах;	- выявление проблем в области управления личными; - выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях; - участие дискуссиях по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов; - представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.	языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии
--	--	-------------------------	--	--

				с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным
--	--	--	--	---

				признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; – формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному
--	--	--	--	---

				выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре: – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной
--	--	--	--	--

				деятельности; – экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни: – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – уважение ко всем формам
--	--	--	--	---

				собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.
--	--	--	--	---

Содержание учебного предмета, курса по выбору.
10 класс

Название раздела	Содержание
1. Банковские продукты.	Основные понятия кредитования. Виды кредитов. Условия кредитов. Что такое кредитная история заемщика? Расчеты размеров выплат по различным видам кредитов. Виды депозитов. Условия депозитов. Выбор банка. Открытие депозита. Экскурсия в банк.
2. Расчетно-кассовые операции.	Валютный курс. Банковские карты.
3. Инвестиции.	Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги. Денежный рынок и рынок капиталов. Рынок ценных бумаг. Паевые инвестиционные фонды: структура, виды, особенности работы. Управляющие компании и негосударственные пенсионные фонды. Выбор управляющей компании или негосударственного пенсионного фонда. Банки VSPИФы. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире. Экскурсия в пенсионный фонд.
4. Страхование.	Виды страхования в России. Страхование имущества. Личное страхование. Страховые продукты. Выбор страховой компании.
5. Основы налогообложения.	Налоговый кодекс РФ. Обязанность и ответственность налогоплательщиков. Налоговый инспектор. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула. Экскурсия в налоговую инспекцию.
6. Личное финансовое планирование.	Роль денег в нашей жизни. Семейный бюджет. Личный бюджет. Личные финансовые цели. Составление личного финансового плана. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество.

**Тематическое планирование
10 класс**

№	Название раздела	Воспитательный аспект	Кол-во часов
1.	1. Банковские продукты.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.	8
2.	2. Расчетно-кассовые операции.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.	2
3.	3. Инвестиции.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.	8
4.	4. Страхование.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.	5
5.	5. Основы налогообложения.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и	6

		самореализации.	
6.	6. Личное финансовое планирование.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально-приемлемого самовыражения и самореализации.	6
7.	ИТОГО	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел.	35

Всего прошнуровано и пронумеровано
13 листов

Директор МБОУ «Гимназии №183»
Советского района г. Казани
Галинова С.А. _____

